Проект «Дикие животные»

**Актуальность**

Изучая природу, человек познаёт её законы и гармонию. К сожалению, очень часто люди сами отрицательно влияют на природу, когда загрязняют окружающую среду, разоряют птичьи гнёзда, оставляют в лесу

не затушенный костёр. Много диких животных погибает на загородных дорогах! Прежде всего мы должны изучать права и обязанности в отношении охраны природы, закреплённые Основным Законом России.

Дети с речевыми нарушениями имеют недостаточные представления о диких животных, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, условий обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного рассказа, поэтому им требуется помощь взрослого.

**Цель.**

Развитие познавательного интереса к окружающему миру и

накопление знаний о многообразии диких животных.

**Задачи.**

* Привлечь внимание детей к исчезающим видам диких животных;
* Обогащать словарный запас детей новыми терминами, развивать связную речь, мышление, память;
* Развивать коммуникативные навыки.

**Тип проекта:**творческий, краткосрочный, открытый, коллективный.

**Продолжительность проекта:** 1 неделя.

**Участники проекта:**дети старшей группы, родители, воспитатель.

Возраст детей 5-6 лет.

**Условия реализации проекта:** заинтересованность детей и родителей данной темой, поддержка детской инициативы.

**Предполагаемый результат.**

1. Активизировать интерес детей к образовательной деятельности в области «Познание»;
2. Повысить уровень личной самооценки детей за достигнутый результат;
3. Повышение степени участия родителей в педагогическом процессе.

**Проект реализуется в 5 этапов**.

**1 этап «Выбор темы»**

В нашем детском саду лексическая тема недели была под названием «Дикие животные». Мы с детьми решили внедриться в проектную деятельность. Так как эта тема всегда актуальна, определили, о каких животных будем собирать сведения.

На первом этапе сбора информации мы использовали метод «трёх вопросов» и объединили ответы детей в логический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем?  | Что мы хотим узнать?  | Как нам найти ответы на свои вопросы? |
| * Чем дикие животные отличаются от домашних
* Сказки про животных
* Дикие животные живут в лесу и в зоопарке
* Медведь зимой спит в берлоге
* Заяц к зиме меняет серую шубку на белую, чтобы его не было видно
* Белка питается семенами и орехами
 | * Что такое «Красная книга»?
* Зачем нужно охранять диких животных?
* Какие животные занесены в «Красную книгу»?
* В каком месяце медведь ложится в спячку?
* Какое жилище у енота?
* Чем питаются животные живущие в лесу?
 | * Спросить у родителей, дедушки, бабушки
* Спросить у воспитателя
* Спросить у сестры, брата
* Спросить у друзей
* Сходить на экскурсию в зоопарк
* Прочитать в книгах
* Прочитать в энциклопедии
* Сходить в кино
* Посмотреть мультфильм
* Посмотреть телепередачу
* Посмотреть в «Красной книге»
 |

**2 этап «Сбор сведений»**

Задача воспитателя – создать условия для реализации познавательной деятельности:

* Подготовить художественную, научно-популярную литературу по данной теме для совместного чтения с детьми в группе;
* Подготовить дидактический материал;
* Организовать встречи и беседу с родителями;
* Привнесение в группу фотографий, видеофильмов, рисунков, рассказов о любимом диком животном для реализации продуктивных видов деятельности;
* Организовать экологическую выставку поделок;
* Организовать экскурсию в зоопарк.

**3 этап «ВЫБОР ПРОЕКТОВ»**

Задача воспитателя – помочь детям выбрать, какой проект они будут осуществлять.

Совместно с детьми обсудили и записали на доске примерные названия возможных проектов по нашей теме.

**Возможные проекты**

* Изготовление поделки животного ребёнком вместе с родителями для выставки.
* Издание книжки-панорамки с иллюстрациями и рассказами детей «Моё любимое дикое животное».
* Издание стенгазеты о диких животных.
* Издание книжки-малышки «Животные наших лесов».
* Инсценировка сказки о диких животных «Колобок»).
* Исполнение песни «Раз морозною зимой».

**4 этап «Реализация проектов»**

Задача воспитателя – создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Виды детской деятельности** |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Теремок», «Зоопарк»Дидактические игры «Путаница», «Узнай по голосу»,  «Где чей хвост?», «Назови ласково», «Чей детёныш?» «Назови семью», «Закончи предложение», «Один-много», «Какое слово самое короткое?», Какое слово отличается от других?», «Дикие и домашние животные», «Кто где живёт?».Настольный кукольный театр. |
| Коммуникативноеразвитие | Просмотр фотографий, видеофильмов, мультфильмов.Рассматривание картин, иллюстраций.Беседы-диалоги по теме. |
| Эстетическое развитие  | Рисование на темы «Дикие животные, которые живут в лесу», «Моё любимое дикое животное», «Животные, которые живут в зоопарке».Изготовление поделки дикого животного из разнообразного материала с составлением описательного рассказа.Разучивание песни о животных. |
| Познавательное развитие  | Пословицы и поговорки о животных. Чтение художественной литературы: стихи, рассказы, сказки соответствующей тематике: «Теремок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Заяц-Хваста», «У страха глаза велики», «Колобок», «Бармалей», «Айболит», «Краденое солнце».Загадывание загадок.Знакомство с «Красной книгой России». |

**Схема осуществления проекта «Дикие животные»**

**5 этап «Презентация»**

Задача воспитателя – создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство компетенции, гордости, за достижения, осмыслить результаты деятельности.

**Исполнение песни** «Раз морозною зимой…».

*Список используемой литературы:*

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.-207 с.
2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
3. Гуров  В.Н. «Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьёй. – М.: Педагогическое общество России, 2003.–160с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96с.
5. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 143с., илл.
6. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2007. – 48 с.
7. Ушакова О.Д. Красная книга России: Животные/ Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.: ил.