|  |
| --- |
|  |
| **Профессиограмма педагога ДОУ**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Профессиональные функции (что обязан делать) | Профессиональные умения (применение знаний на практике) | | | Профессиональные качества (направленность на работу) | | Психолого-педагогические | Частно-методические | Специальные | | *1. Охрана жизни и здоровья детей:* - ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка в группе; - внимание к его нуждам; - оказание при необходимости первой медицинской помощи. 2*. Педагогические* - планомерное воспитание и обучение детей своей группы; -индивидуализация образовательного процесса ;  - планирование воспитательно-образовательной работы  3. *Организационно-педагогическая работа:* - создание в группе условий для развития детей; - создание РППС для разностороннего развития ребенка; - обеспечение пособиями, дидактическими материалами. *4. Педагогическое просвещение родителей:* - пропаганда педагогических знаний, ЗОЖ среди родителей и населения; - обучение родителей индивидуальным и коллективным формам работы с детьми; - выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания *5. Самообразование* - постоянное расширение и пополнение знаний; -совершенствование  педагогического мастерства; -использование ИКТ; - активное участие в методической работе разных уровней. | *1.Аналитические* - опора на психологию и педагогику дошкольную; - диагностика уровня индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДОУ. *2.Проектировочные* - опора на педагогику и частные методики; - динамика педагогического воздействия на развитие личности каждого ребёнка и коллектива в целом; - планирование работы по руководству разными видами деятельности детей; - теоретическое обоснование выбора методов и форм работы. *3.Конструирование* - опора на педагогику и частные методики; - решение воспитательных задач с учётом индивидуального уровня развития, воспитанности детей; - организация НОД, режимных моментов с учётом психологических особенностей детей. *4.Организаторские* - опора на педагогическую технологию; - управление поведением и активностью детей; - использование наиболее эффективных средств педагогического воздействия; - умение устанавливать доверительные отношения с детьми. *5.Коммуникативные* - опора на педтехнику; - установление педагогически целесообразных и оптимальных взаимоотношений с родителями; - контакт и правильный тон в общении; -учет индивидуальных особенностей ребенка *6. Педагогическая тактичность* - чувство меры в общении с родителями и детьми; - создание обстановки доверительности и взаимопонимания. | *1.Руководство игровой деятельностью* - организация игры, как ведущей деятельности дошкольника; - развитие сюжетно-ролевой игры. *2.Физвоспитание* -организация двигательного режима с учетом состояния ребенка; - использование традиционных и нетрадиционных форм и методов работы с детьми и родителями;  -пропаганда ЗОЖ;  -организация совместных досугов и праздников *3. ХТД* - организация работы с одаренными детьми; -ориентирование на возможности и предпочтения эстетического развития детей; - реализация задач и содержания с помощью разных форм, методов и средств эстетического воспитания. *4. Познавательное развитие и развитие речи:* -ориентирование в возможностях речевого общения;  -коррекционная работа с детьми по преодолению речевых - реализация задач с помощью различных средств и методов. *5.Конструирование* - опора на сенсомоторику ребёнка; - ориентирование в возможностях ребёнка в конструировании. *6. ФЭМП* - опора на познавательные и исполнительские возможности детей;  - умение предвидеть конечный результат, выстраивать алгоритм действий *7. МУЗО* - ориентирование в возможностях музыкально-художественной деятельности; - опора на индивидуальные способности и интересы ребенка *8. Нравственное воспитание:* - опора на личность ребёнка, его поведение, морально-нравственные качества, волю и сознание;  -знание развития психических процессов ребенка *9. Трудовое воспитание:* - опора на желание ребёнка трудиться; - ориентирование в возможностях детей овладеть необходимыми трудовыми навыками. | *1.Познавательные* - Умение работать с литературой; - Изучать опыт коллег. *2.Информационные* - Умение пользоваться средствами речевой выразительности; - точно, логично, кратко излагать материал и добиваться его понимания детьми; - использовать ТСО, ИКТ *3.Мотивационные:* - побуждать детей к активности, к действиям по правилам; - переводить знания в умения и навыки; - закреплять знания, умения и навыки в соответствии с возможностями детей. *4.Конструктивно - организаторские:* - подбирать материал для игр и занятий; - планировать педпроцесс, охватывая коллектив и каждого ребёнка; - организовывать выполнение режима; - организовывать среду для обогащения деятельности детей в группе. *5. Творческие и исполнительские:* - музыкальные (петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах и т.д.); - изобразительные (рисовать, лепить, конструировать и т.д.); - драматические (рассказывать, передавать образы героев и персонажей, владеть мимикой и пантомимой, искусством перевоплощения); - спортивные; - ручные умения (шить, вышивать, вязать) | *1. Любовь к детям*(внимание и чуткое отношение к каждому ребёнку). *2. Владение искусством общения с детьми*(умение по поведению ребёнка судить о его состоянии) *3. Интерес и любовь к своей работе*(грамотное осуществление повседневного ухода за ребёнком) *4.Доброжелательность, терпимость*(проявление заботы о здоровье и благополучии ребёнка) *5. Эрудиция*(умение заинтересовать, побудить ребенка к познавательной деятельности. *6. Динамизм*(использование различных ситуаций в воспитательных целях) *7. Понимание социальной значимости профессиональной деятельности* (лично-гуманистическая направленность на ребёнка: доброта и чуткость, отзывчивость, доверительность, самообладание, оптимизм, чувство юмора, справедливость). *8. Ясное понимание цели своей деятельности.* Цель зависит от типа модели воспитателя:***личностно-ориентированная*** *Цель:* содействовать становлению личности. *Задача:* обеспечить психологическое здоровье каждого ребёнка. *Результат*:неповторимая индивидуальность - раскрепощённость ребёнка. *Тактика:* сотрудничество, соучастие, действие по принципу "Давай попробуем вместе" *Способы общения:* понимание, умение видеть глазами ребёнка, умение стать на позицию ребёнка, учёт интересов ребёнка, учёт психоэмоционального состояния ребёнка. | |