|  |
| --- |
|  |
| **Профессиограмма педагога ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные функции (что обязан делать) | Профессиональные умения (применение знаний на практике) | Профессиональные качества (направленность на работу) |
| Психолого-педагогические | Частно-методические | Специальные |
| *1. Охрана жизни и здоровья детей:*- ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка в группе;- внимание к его нуждам;- оказание при необходимости первой медицинской помощи.2*. Педагогические*- планомерное воспитание и обучение детей своей группы;-индивидуализация образовательного процесса ; - планирование воспитательно-образовательной работы 3. *Организационно-педагогическая работа:*- создание в группе условий для развития детей;- создание РППС для разностороннего развития ребенка;- обеспечение пособиями, дидактическими материалами.*4. Педагогическое просвещение родителей:*- пропаганда педагогических знаний, ЗОЖ среди родителей и населения;- обучение родителей индивидуальным и коллективным формам работы с детьми;- выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания*5. Самообразование*- постоянное расширение и пополнение знаний;-совершенствование педагогического мастерства;-использование ИКТ;- активное участие в методической работе разных уровней. | *1.Аналитические*- опора на психологию и педагогику дошкольную;- диагностика уровня индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДОУ.*2.Проектировочные*- опора на педагогику и частные методики;- динамика педагогического воздействия на развитие личности каждого ребёнка и коллектива в целом;- планирование работы по руководству разными видами деятельности детей;- теоретическое обоснование выбора методов и форм работы.*3.Конструирование*- опора на педагогику и частные методики;- решение воспитательных задач с учётом индивидуального уровня развития, воспитанности детей;- организация НОД, режимных моментов с учётом психологических особенностей детей.*4.Организаторские*- опора на педагогическую технологию;- управление поведением и активностью детей;- использование наиболее эффективных средств педагогического воздействия;- умение устанавливать доверительные отношения с детьми.*5.Коммуникативные*- опора на педтехнику;- установление педагогически целесообразных и оптимальных взаимоотношений с родителями;- контакт и правильный тон в общении;-учет индивидуальных особенностей ребенка*6. Педагогическая тактичность*- чувство меры в общении с родителями и детьми;- создание обстановки доверительности и взаимопонимания. | *1.Руководство игровой деятельностью*- организация игры, как ведущей деятельности дошкольника;- развитие сюжетно-ролевой игры.*2.Физвоспитание*-организация двигательного режима с учетом состояния ребенка;- использование традиционных и нетрадиционных форм и методов работы с детьми и родителями;-пропаганда ЗОЖ;-организация совместных досугов и праздников*3. ХТД*- организация работы с одаренными детьми;-ориентированиена возможности и предпочтения эстетического развития детей;- реализация задач и содержания с помощью разных форм, методов и средств эстетического воспитания.*4. Познавательное развитие и развитие речи:*-ориентированиев возможностях речевого общения;-коррекционная работа с детьми по преодолению речевых- реализация задач с помощью различных средств и методов.*5.Конструирование*- опора на сенсомоторику ребёнка;- ориентирование в возможностях ребёнка в конструировании.*6. ФЭМП*- опора на познавательные и исполнительские возможности детей;- умение предвидеть конечный результат, выстраивать алгоритм действий*7. МУЗО*- ориентирование в возможностях музыкально-художественной деятельности;- опора на индивидуальные способности и интересы ребенка*8. Нравственное воспитание:*- опора на личность ребёнка, его поведение, морально-нравственные качества, волю и сознание;-знание развития психических процессов ребенка*9. Трудовое воспитание:*- опора на желание ребёнка трудиться;- ориентирование в возможностях детей овладеть необходимыми трудовыми навыками.  | *1.Познавательные*- Умение работать с литературой;- Изучать опыт коллег.*2.Информационные*- Умение пользоваться средствами речевой выразительности;- точно, логично, кратко излагать материал и добиваться его понимания детьми;- использовать ТСО, ИКТ*3.Мотивационные:*- побуждать детей к активности, к действиям по правилам;- переводить знания в умения и навыки;- закреплять знания, умения и навыки в соответствии с возможностями детей.*4.Конструктивно - организаторские:*- подбирать материал для игр и занятий;- планировать педпроцесс, охватывая коллектив и каждого ребёнка;- организовывать выполнение режима;- организовывать среду для обогащения деятельности детей в группе.*5. Творческие и исполнительские:*- музыкальные (петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах и т.д.);- изобразительные (рисовать, лепить, конструировать и т.д.);- драматические (рассказывать, передавать образы героев и персонажей, владеть мимикой и пантомимой, искусством перевоплощения);- спортивные;- ручные умения (шить, вышивать, вязать) | *1. Любовь к детям*(внимание и чуткое отношение к каждому ребёнку).*2. Владение искусством общения с детьми*(умение по поведению ребёнка судить о его состоянии)*3. Интерес и любовь к своей работе*(грамотное осуществление повседневного ухода за ребёнком)*4.Доброжелательность,терпимость*(проявление заботы о здоровье и благополучии ребёнка)*5. Эрудиция*(умение заинтересовать, побудить ребенка к познавательной деятельности.*6. Динамизм*(использование различных ситуаций в воспитательных целях)*7. Понимание социальной значимости профессиональной деятельности* (лично-гуманистическая направленность на ребёнка: доброта и чуткость, отзывчивость, доверительность, самообладание, оптимизм, чувство юмора, справедливость).*8. Ясное понимание цели своей деятельности.*Цель зависит от типа модели воспитателя:***личностно-ориентированная****Цель:* содействовать становлению личности.*Задача:* обеспечить психологическое здоровье каждого ребёнка.*Результат*:неповторимая индивидуальность - раскрепощённость ребёнка.*Тактика:* сотрудничество, соучастие, действие по принципу "Давай попробуем вместе"*Способы общения:* понимание, умение видеть глазами ребёнка, умение стать на позицию ребёнка, учёт интересов ребёнка, учёт психоэмоционального состояния ребёнка. |

 |