МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. НОВОСИБИРСКА

«ДЕТСКИЙ САД № 473 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»



**Тематический план работы по формированию экологических основ у детей старшего дошкольного возраста**

 **Воспитатели: первая квалификационная категория**

 **И.У. Логинова**

 **высшая квалификационная категория**

 **Н.В.Попова**

 **Новосибирск 2019г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Программное содержание** | **Формы работы** |
| СентябрьТема: «До свидания, лето!» | Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.. | 1 Наблюдения за состоянием погоды. 2 Дидактическая игра «Не ошибись!»3 Опыт:  «Вода нужна всем»,  «Здравствуй, ветер!» |
| СентябрьТема: «Лес – многоэтажный дом» | Дать детям понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами. | Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе.Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью» Рассказы детей о своих приключениях в лесу.Дидактические игры «Найди свое дерево», «Узнай и назови», «Что помогает растениям расти», «Загадай, мы отгадаем»Изготовление природоохранительных и запрещающих знаковНастольно-печатная игра «Прогулка в лес». Экскурсия в паркСбор осенних листьев для гербария |
| Сентябрь Тема: «Животные леса осенью» | Углублять представление о лесе: живут разные животные (звери, птицы, насекомые).Учить устанавливать причинно-следственные связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.Воспитывать у детей интерес к жизни леса в осенний период, понимание необходимости сохранения его целостности. Обучить умениям вести себя в лесу. | Беседа с детьми о животных леса, среде обитания, о подготовке зверей к зиме, о поведении человека в лесу. Рассматривание иллюстраций, книг и энциклопедий о животных леса.Мнемотаблицы о взаимосвязях, существующих в природе, составление пищевых цепочек. Дидактические игры: «Кто, чем питается?», «Кто, где живет?»Просмотр видео о подготовке зверей к зиме.Викторина лесных загадок.Рисование деревьев и лесных зверейЧтение художественной литературы: М.Михайлов «Лесные хоромы», А.Майков «Люблю дорожкою лесною», Л.Толстой «Дуб и орешник», Д.Зуев «Жизнь леса», Н.Некрасов «Славная осень», А.Фет «Осенняя роза», А.Марков «осень», В.Василевский «В лесу», И.Бунин «Осень», «Чащи леса» |
| Сентябрь Тема: «Насекомые» | Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок.Активизировать познавательный интерес к природе. | Наблюдение и беседа на тему «Насекомые осенью»Просмотр презентации «Из жизни насекомыхЧтение художественной литературы:В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича»Дидактические игры: «В слова», «Летает-не летает», «Четвертый лишний»Художественный труд «в мире необычных жуков» |
| ОктябрьТема: «Водоем и его жители» | Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе, развивать представления детей о водоеме как экосистеме; умение устанавливать причинно-следственные связи (что растет в водоеме, кто живет, почему?); умение использовать предметно-схематическую модель «Птицы» для рассказывания.Развивать познавательный интерес к природе, умение слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников; воспитывать бережное отношение к воде. | НОД «Водоем и его жители»Беседа о волшебнице-водеРассматривание иллюстраций о водоеме.Чтение природоведческой и энциклопедической литературы: рассказД.Н. Мамина-Сибиряка«Серая шейка»Рассматривание картины «Водоем» Словесно-дидактическая игра «Кому нужна вода»Рисование водоема и его обитателейПоход к водоемуПодвижная игра «Ходят капельки по кругу» |
| Октябрь«Человек – часть живой природы» | Дать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы, о строении человеческого организма; воспитывать желание заботиться о братьях меньших.Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка гожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнивать с тем, как его изготовляли раньше.Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им. | Наблюдения за людьми, внешним видом, поведением. Беседа о человеке, о строении человеческого организма.  Чтение художественной литературы: А. Дайнеко «Вот на земле огромный дом»,  С. Кирсанов «Что значишь ты без трав и птиц»;  Ю. Тувим «Овощи»; Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»Беседа о труде людей осеньюНОД «Путешествие колоска»Дидактическая игра «Овощехранилище», «Съедобное - не съедобное»; «Вершки-корешки» Выставка овощей в уголке природы, гербария со злаковыми культурами, модели строения растения |
| Октябрь«Мир грибов и ягод» | Уточнить представления о многообразии грибаов и ягод (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов и ягод.  Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать экологическую культуру поведения в лесу, развивать навыки ОБЖ при сборе грибов и ягод. | Наблюдение за живой и неживой природой. Экскурсии по экологической тропе детского сада «По тропинке в лес пошли и грибочек мы нашли»Хороводная народная  игра «Мы пойдём, пойдём, пойдём»Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Ботаническое лото»Составление коллажа из листьев,  грибов и ягод «Осенний натюрморт»Сюжетно-ролевая игра «Посещение кафе «Дары осени»Дидактическая игра «Отгадай, что за гриб».Развлечение «Вовка в грибном царстве» |
| ОктябрьТема: «Птицы осенью» | Способствовать формированию обобщенных представлений у детей о изменении среды обитания птиц осенью, о перелётных птицах; развитию желания помогать и заботиться о птицах зимой, заготавливать для птиц семена растений осенью; развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия, используя при этом схему-модель | НОД «Птицы осенью»Наблюдения за птицами на участке Дидактические игры: «Кто лишний», «Кто где живет», «Перелетные- зимующие»Подвижная игра «Перелет птиц», «Совушка»Чтение художественной литературы:Е. Благинина «Улетают, улетели», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Ладонщиков «Загрустил воробышек», И. Крылов «Кукушка и петух», Е. Чарушин «Утка»Просмотр фильма «Перелетные птицы»Работа с мнемотаблицамиВедение дневника наблюдений об отлёте птиц |
| НоябрьТема: «Осень золотая» | Способствовать развитию и обобщению представлений о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах; осознанию зависимости способов существования животных и растений от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей в осенний сезон (осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха и т.д.). Упражнять в установлении связей между знакомыми фактами. Развивать умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль. Воспитывать любовь к родной природе, бережное к ней отношение. | Рассматривание репродукций художников об осениРабота с интерактивной доской «Расскажите об осени» (обобщающая)Развлечение «Осень –русская краса»Дидактические игры:«Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Детки на ветке»Слушание музыкального альбома «Времена года» П. И. ЧайковскогоЭкологический коллаж «Природа осенью нуждается в заботе»Труд на участке по уборке семян растений, выкапыванию выкопных цветочных культур |
| НоябрьТема: «Растения в нашем уголке природы» | Расширять знания детей о многообразии комнатных растений.Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость полива, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу. | НОД «Растения нашего уголка»          Беседа о комнатных растениях  (о необходимости для них условий жизни; об элементах труда) Познавательно-исследовательская деятельность - опыты (различная потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете)Труд в уголке природыСюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»Дидактические игры: «Садовник», Угадай растение», «Назовите растение»Чтение художественной литературы:Б. Житков «Что я видел», «Сад» |
| НоябрьТема: «Воздух и его роль в жизни человека и растений» | Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами,  рассказать о том, как растения очищают воздух.Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность. | Опыт «Как увидеть воздух».  Видеопросмотр обучающего фильма «Как и для чего человек дышит»Беседа «Воздух, как среда обитания» |
| НоябрьТема: «Обитатели водного мира» | Развивать и обобщать представления о мире воды (реках, морях, океанах), том, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбки разных видов, растения, улитки; представления о том, что рыбы – живые существа и дышат воздухом, который есть в воде (в чистой прозрачной воде воздуха много, в грязной мутной воде его мало – и рыбы задыхаются, дышат рыбы жабрами, их не видно, они внутри головы, представления о том, чем рыбы питаются, как плавают; совершенствовать умения ухаживать за рыбками | Наблюдение за аквариумными рыбками Дидактическая игра «Чем похожи? Чем отличаются»Чтение художественной литературы: Л. Бере «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой).Изучение энциклопедической литературы Рисование «Моя любимая рыбка»О.Г. Зыкова «Камбала», «Рыба-прилипала»Беседа «Где зимуют лягушки»Наблюдение «Декоративные рыбки»Наблюдение за сменой воды в аквариумеСоздание макета «Водный мир»Работа с мнемотаблицами «Рыбы» |
| ДекабрьТема «Зима» | Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят). Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. | Экскурсия в парк, наблюдения за растениями зимойРассматривание  иллюстраций с изображением зимних пейзажейОпыты со снегомХудожественное творчество (коллективная работа) «Зимняя фантазия»Чтение художественных произведений о зиме: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками…»,Н. Павлова «Под снегом на лугу», С. Есенин «Пороша». Ведение календаря погоды |
| ДекабрьТема: «Зимующие птицы» | Способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года; проявлению желания помогать и заботиться о птицах зимой; развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия, используя при этом схему-модель. | Наблюдение за зимующими птицами на участке (внешний вид, сравнение разных птиц, выделяя общее и различия, повадки). Рассматривание следов на снегу, кормление птицРассматривание иллюстраций о зимующих птицах, беседа.Просмотр фильма «Зимующие птицы»Изготовление кормушек для птицЧтение художественной литературы:Г. Серебрецкий «Берегите птиц»,И. Поленов «Синичкины кладовки»Работа в дневнике наблюдений.Дидактические игры«Голоса птиц», «Я - загадаю, а вы -отгадайте» |
| ДекабрьТема:«Как лесные звери проводят зиму» | Способствовать формированию обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима – трудное время года для всех, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время года.Формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой.Познакомить с профессией лесника и его природоохранительной деятельности – зимней подкормке животных.Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки (работа с природоохранительными знаками). | НОД «Как лесные звери проводят зиму».Беседа о труде лесника (рассматривание картины «Лес», иллюстраций, чтение художественной литературы)Дидактические игры: «Мы маленькие зайчики», «Закончите предложение», «Животные в лесу»Чтение художественной литературы: В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчишко», В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».Проектная деятельность «Почему медведь зимой спит?» |
| ДекабрьТема: «Деревья зимой» | способствовать составлению сравнительных, описательных рассказов о деревьях; формированию умения распознавать деревья по стволу, веткам, семенам, плодам; развитию умения видеть красоту дерева в разное время года, особенно ели (стройная, уменьшается вверх крона, заснеженные ветви, отдельные лапы густо покрыты иголками), наслаждаться ароматом ели; формированию умения называть характерные особенности строения разных деревьев, места их произрастания; воспитывать желание помогать и заботиться о деревьях как о живых существах. | Наблюдение деревьев на участке (название деревьев, строение, польза)Работа в календаре наблюденийБеседа о деревьяхДидактические игры: «Что где растет?», «С чьей ветки детки». Сюжетно-ролевая игра «в лес за дровами»Чтение художественной литературы:Т. Шорыгина «Сосновые леса»,«Зимний ельник», «Прогулка в лес»Изготовление игрушек для украшения искусственной ели в группе. |
| ЯнварьТема: «Мой любимый цветок» | Создать условия для наблюдения за комнатными растениями, их внешним видом, строением листьев; обучать уходу за комнатными растениями; выбора способов ухода за разными растениями. Воспитывать эстетические чувства. | Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода за растениями. Изучение родины происхождения растений. Зарисовка в тематический альбом. Труд в уголке природы по уходу за цветами.юНОД: «Узамбарская фиалка –цветущее растение»Чтение художественной литературы:Е. Серов «Фиалка»Дидактические игры: «Кому что нужно», «Как выросла фиалка»Художественное творчество: «Мой любимый цветок» |
| ЯнварьТема: «Живое-неживое» | Уточнять представлений детей о признаках живого (на примере морской свинки и человека): питаются, двигаются, дышат, слышат, видят, издают звуки (разговаривают); для развития у детей умения сравнивать живой и неживой объекты, находить существенные признаки различия живого и неживого, доказывать свое мнение; для воспитания у дошкольников интереса к наблюдению за природными объектами, стремления учитывать в поведении их особенности как живых существ. | НОД «Живое – неживое» (Признаки живого на примере человека – разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.)Наблюдение за морской свинкойПросмотр обучающего фильма «Живая и неживая природа»Д/и на интерактивной доске «Раздели на группы»Беседа «Мы все такие разные»Изучение энциклопедии по теме «Зачем человеку желудок»Наблюдения за изморозью и снегопадом, труд по уборке снега |
| ЯнварьТема: «Животные жарких стран» | Продолжать знакомить с животным миром жарких стран, обогащать знания о внешнем образе животных жарких стран и их повадках. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Способствовать развитию мышления, умения строить по образцу и творчески. | Чтение: Михайлов «Животный мир Африки»Развивающая экологическая игра «Подбери картинку»Отгадывание загадокРассматривание детских энциклопедий и иллюстрацийПостройка зоопарка из конструктораИгра с палочками Кюизенера «Слоненок»Беседы: после посещения зоопарка, о приспособленности животныхМузыкальная игра с движением «Веселый зоопарк», «У жирафа пятна» |
| ЯнварьТема: «Домашние животные» | Систематизировать представлений о местах обитания домашних животных; учить составлять рассказ о стадиях роста животных с помощью модели; обобщить представления детей о приспособленности домашних животных к среде обитания, их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных), о детенышах. | Обобщающая беседа с использованием схем и моделей): «Домашние животные»Рассматривание энциклопедей.Проектная деятельность «Собаки на службе у человека»Наблюдение за кошкой, собакой (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.) Дидактические игры: «Вспомни и назови», «Кто что ест» Чтение художественной литературы:А. Введенский «Щенок и котенок», К. Ушинский «Слепая лошадь». Е. Чарушин «Верный Трой» Показ фильма «Домашние животные» |
| Февраль«Зимушка-зима» | Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят). Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря. Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. | Наблюдения за растениями и животными зимойРассматривание  иллюстраций с изображением зимних пейзажейОпыты со снегом и льдомХудожественное творчество (коллективная работа) «Зимний лес»Чтение художественной литературыТруд в уголке природы по уходу за растениямиЭкскурсия в парковую зону |
| ФевральТема: «Декоративные птицы» | Познакомить детей с новыми видами декоративных птиц, которые водятся в тропиках. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение к живым существам в природе | Изучение энциклопедий, материалов детского журнала «Свирелька» о декоративных птицахИзучение правил ухода за попугаямиНаблюдения за птицами (попугаями)Дидактическая игра «Кто наблюдательный» Художественное творчество. Лепка «Красивая птица» |
| ФевральТема: «Путешествие в зоопарк» | Способствовать формированию представлений о диких экзотических животных, их проживанию в природе (чем питаются, как добывают пищу, приспосабливаются к среде обитания); развивать игровые умения: поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль. | Рассматривание иллюстраций энциклопедической литературыВидеоэкскурсия «В зоопарке»Беседа о диких зверях с использованием схемы-модели, из личного опыта детейПостройка зоопаркаОтгадывание загадокРежиссёрские игры: «Экскурсовод зоопарка». Покорми зверей» |
| ФевральТема: «Прошла зима холодная» | Обобщить представление детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, небо чаще всего пасмурное и т. д.).Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов).Формировать умения у детей отражать их собственные впечатления от зимней природы в продуктивной деятельности. | Обобщающая беседа «Зиме конец»НОД «Прошла зима холодная» Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме. Дидактические игры: «Приметы зимы», «Когда это бывает?»Игра-имитация «Снежные явления» Чтение художественной литературыКонкурс-викторина стихотворений о зиме. Рисование: «Чем красива зимняя природа»Опытная деятельность «Таяние снега» |
| Март Тема:«Весна. Пробуждение природы» | Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны.Обратить на изменения в жизни растений. Знакомство с иллюстрациями по весенней тематике. Воспитывать любовь к родной природе, стремление к её сохранению | Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капели Беседа «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи» Дидактические игры:«Сравни и найди», «Бывает – не бывает»Рассматривание картин И. Левитана «Март»,И. Грабарь «Февральская лазурь»Чтение художественной литературы:И. Токмакова «Весна», Ф Тютчев«Весенние воды»Инсценирование на тему: «Как поссорились март и февраль»Посадка лука, посев овса |
| Март Тема: «Весна в природе» | Уточнять и расширять знания и представления детей о деревьях и кустарниках весной.Учить делать выводы, основанные на наблюдениях, развивать умение видеть красоту деревьев, кустарников в разное время года.       Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание сохранять её. | Чтение «Весенней песенки» С. Маршака. Игровая  обучающая  ситуация:  «Айболит осматривает растения уголка природы» (по методике С.Н. Николаевой). Игра на закрепление знаний о природных сообществах. Чтение стихов о природе. Выращивание овса на окне. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Зарисовки. |
| МартТема: «Органы чувств» | Развивать представления детей об особенностях слуха у животных и человека; представления у детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.Воспитывать желание и умение бережно относиться к своему здоровью. | НОД: «Особенности слуха у животных и человека», «Как мы чувствуем запахи» (беседа с элементами самонаблюденияСитуативный разговор «Какие бывают болезни и как уберечься от инфекций»Дидактические игры: «Узнай запах», «Можно-нельзя»Чтение художественной литературы: Э.Мошковская «Уши», Е. Бахдуренко «Уши и язык», Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия» |
| МартТема: «Мы - друзья природы» | Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе.Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем важном деле | Дидактическая игра «Что можно, что нельзя»Подвижные игры «Кто быстрее», «Ручеёк»Художественное слово: чтение рассказов о природе, ситуативные беседыТруд в уголке природы по уходу за посевами, на участке за клумбами, высадка рассадыУчастие в городском конкурсе рисунков «Экология глазами детей» |
| Апрель Тема: «Птицы весной» | Обобщать представления о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; формировать умения составлять рассказы по схеме; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. | Беседы и наблюдения за птицами на участке детского садаОбобщающая беседа с использованием схем, моделейВывешивание скворечника на парковой территорииРассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.)Игра-имитация «Строим гнёзда»Дидактическая игра «Попрыгунчики-воробышки»Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лесные домишки», «Кто как поёт?», «Кто где живёт?»Художественное творчество (оригами)«Голубь», «Лебедь»Опыт по определению легкости птичьего пера |
| АпрельТема: «Земля -кормилица» | Продолжать расширять знания детей о хлебе: процессе выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процессе изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину.Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотьба, выпечка.  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его и  к земле – кормилице. | Беседа «Хлеб – наше богатство»Чтение художественной литературы:Н. Юсупов «Голубь и пшеничное зерно», Ю. Круторогов «Дождь из семян», Ю.Ждановской «Нива»Дидактические игры: «Каравай», «Узнай растение», «Пищевые цепочки»Рассматривание иллюстраций в книге «Хлеб – главное богатство России», гербария, репродукции картины И.Шишкина «РожьПословицы, поговорки о трудеПрезентация «Откуда хлеб пришел на стол»Рассматривание  колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие)Экологический праздник «Русское поле» |
| АпрельТема: «Кто такой человек?» | Развивать представления о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; понимание, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); представления о том, что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться; что организм весной ослаблен, поэтому больше надо бывать на свежем воздухе, потреблять продукты, богатые витаминами); воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | НОД «Тело человека» (беседа о коже, о скелете, о росте, как человек спит и т.д.) Рассказ воспитателя «Что могут делать руки и ноги» Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье весной»Чтение художественной литературы:   Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия»,К. Чуковский «Доктор Айболит»Работа с мнемодорожками «Я – человек» |
| Апрель Тема: «Первоцветы» | Знакомить детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев.Развивать наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег.Учить устанавливать причинно-следственные связи (растет лучше, где больше тепла, влаги, света).Прививать бережное отношение к первоцветам. | Наблюдение за растениями на участке, сбор гербарияРабота в дневнике наблюдений и фенологическом календареНОД: «Первые цветы на участке» (сравнительный рассказ о мать-мачехе и одуванчике)Чтение художественной литературы:Н. Павлова «Хитрый одуванчик»,Т. Белозёров «Одуванчик». Художественное творчество (оригами)«Красивые тюльпаны». Эстафета-игра «Собери цветок»Игра-имитация «Собери нектар с цветов».Создание «Красной книги»  растений нашего участка» |
| МайТема: «Цветущие деревья». | Способствовать: обобщению представлений о деревьях как представителях живого в мире природы: многообразие внешнего строения у разных видов деревьев, основные жизненные функции (питание, дыхание, рост, цветение и др.); формированию представлений о потребностях конкретных деревьев в условиях среды (свете, воздухе, тепле, заботе человека); развитию умения составлять описательный рассказ с помощью схемы; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. | Рассматривание картинок цветущих деревьев Составление описательного рассказа о деревьях по схеме, моделиЭкскурсия в парк «Яблони в цвету»Обобщающая беседа с элементами наблюдения: «Цветущие деревья»Художественное творчество. Рисование. «Цветущая ветка». Выставка совместного творчества |
| МайТема: «Строим экологический город» | Освоение ребенком элементов экологического сознания, отражающие ведущие взаимосвязи природных явлений.Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной природоохранительной деятельности в природе. | Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми, дневник наблюдений       Наблюдение разных видов дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый                   Оформление клумб перед детским садом Посадка рассады цветов              Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны»                                  Художественное творчество: «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта» |
| Май Тема: «Красная книга России» | Формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе, о тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории нашего края.Развитие навыков наблюдательности, навыков самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных.                                                                   Воспитание любознательности, бережного отношения к природе. | НОД «Национальный парк  и заповедники России» (беседа, рассматривание, книг, иллюстраций) Составление природоохранительных знаков и их обсуждение. Беседа «Чем мы можем помочь природе?» Рассматривание фотоматериалов  и беседа о Красной книге |
| МайТема: «Как человек охраняет природу» | Формировать представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняются.Ознакомление с Красной книгой (рассказать, что есть растения и животные, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной).Побуждать детей к ответственному и заботливому отношению к природе. | Видеофильм «Как человек охраняет природу»И г р а «Подражание»Конкурс «Кто готов сохранить водоем, луг, лес?»Оформление «Красной книги» нашего края |